

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29 ИМ. СЕПСЯКОВОЙ Т.Ф.»
(МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №29»)

**Сценарий космического квеста
«Посвящение в 10 классы»**

**Разработчик:
Трифорова Евгения Юрьевна
учитель информатики**

Аннотация

Методическая разработка квеста для 10 класса, в процессе которого учащиеся осуществляют командное взаимодействие и работу с информацией по теме «Космос».

Пояснительная записка

Одним из основных направлений развития воспитания, определенных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р), является популяризация научных знаний среди детей. Развитие воспитания в системе образования предполагает, в частности, обновление содержания воспитания через форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую деятельность, использование воспитательных возможностей информационных ресурсов в целях воспитания и социализации детей. Тематическое направление методической разработки: популяризация научных знаний среди детей. Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» это направление подразумевает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия

10 класс.

При организации квеста учтены возрастные (уровень сложности материала, объем) и психологические особенности детей (поддержание интереса через актуальный сайт проекта, использование компьютерных технологий, Интернета, соревновательные моменты).

Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являются базовые национальные ценности. Одной из таких ценностей является «наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира».

Основные задачи квеста:

- создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности, сплочения классных коллективов;
- популяризация знаний о космических достижениях;
- развитие познавательной активности учеников;
- формирование патриотических чувств.

Планируемые результаты:

Метапредметный характер заданий комплексно развивает у учащихся все универсальные учебные действия:

- познавательные универсальные учебные действия – отгадывать информацию, интерпретировать её, устанавливать причинно-следственные связи, моделировать ситуации;
- коммуникативные универсальные учебные действия – уметь выслушивать разные точки зрения, находить общие решения, формулировать вопросы, выстраивать диалог;
- регулятивные универсальные учебные действия – организовывать деятельность в команде, распределять обязанности, планировать;
- личностные универсальные учебные действия – чувствовать сопричастность к истории своей страны, гордость за космические исследования, понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с другими участниками игры.

Используемые формы оценивания:

Экспертная оценка.

Самооценка и взаимооценка (внутри команды).

В ходе выполнения заданий квеста ученики вовлекаются в исследовательские и творческие занятия, учатся понимать научные понятия, изобретать, осваивать новое, выражать свои мысли, принимать решения, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

- 5 кабинетов, оснащенных интерактивными досками.

Кадровые ресурсы:

- организатор квеста работает в тесном контакте с наставниками (классными руководителями или учениками 11 классов).

Запуск квеста - 2 ведущих

Ведущий 1: Вы преодолели экзамены, и уже в 10 классе, у вас теперь новый класс, новое звено, и новые цели, и мы для вас подготовили невероятное путешествие, чтоб преодолеть все преграды.

Готовьтесь, мы с вами полетим в космос.

Ведущий 2 появляется с табличкой - космический корабль "Школа", а уведущего 1 - Центр управления полетами (ЦУП)

Ведущий 2: Земля, Земля! Говорит "Школа". Испытываем сильныеперегрузки. Срочно требуется пополнение. Как слышите? Прием!

Ведущий 1: "Школа", говорит Центр Управления Полётами, слышу васхорошо.

Пополнение готовится к полету, ждите. Конец связи.

Кандидаты в "космонавты", приготовьтесь к прохождению предстартовойкосмической подготовки.

Сегодня у нас _____кандидатов в "космонавты".

Возраст: молодой. Характер: оптимистический.

Образование: самое высочайшее – педагогическое.Другие

показатели: хватка железная, ума палата.

Желание работать на корабле "Школа" огромное.

Ведущий 2: Вам предстоит пройти испытания прежде, чем мы отправим вас

на неведомый корабль "Школа", где вам предстоит проработать по меньшей мере 30 световых лет. Для этого мы *разобьем вас на группы (в любой форме – по цветам, по цифрам, по временам года, по частям от картинки ит.п.)*

Как только команды разбились на группы, им предлагается выбрать название и капитана, выдается маршрутный лист и дается старт квеста:

Приложение №1

Название команды: _____

Вам необходимо пройти все станции в том порядке, в котором они указаны в вашем маршруте:

1	Невесомость	КАБИНЕТ / ЭТАЖ	
2	Знакомство с жителями другой планеты	КАБИНЕТ / ЭТАЖ	
3	Шумовые перегрузки	КАБИНЕТ / ЭТАЖ	
4	Кораблекрушение	КАБИНЕТ / ЭТАЖ	
5	Общение с внеземным разумом	КАБИНЕТ / ЭТАЖ	

**Важно, чтобы у каждой команды порядок станций был разный, чтобы они не сталкивались и не толпились на станциях.*

1. Сценарий станции «Кораблекрушение»

2 Ведущих (образы инопланетных существ)

Ведущий 1: Здравствуйте, земляне! Рады приветствовать Вас на нашем корабле «Звезда 386». Мы инопланетяне: _____ (назвать свои имена, например: И*ло и О*ля = Илона и Оля)

Ведущий 2: нам говорили, что земляне очень веселые, и мы бы хотели это проверить...

Проводят игру «Гусеница»

Цель: формирование межличностного доверия и группового сотрудничества.

Ведущий 1 проводит, **ведущий 2** – сидит на музыке.

Ведущий 1: Ваша задача образовать цепочку (встают друг за дружкой) – «гусеницу». Первый игрок – «голова», последний – «хвост».

Включается музыка и гусеница начинает движение в перед, при этом голова показывает различные танцевальные движения (руками, телом, ногами, головой), а остальные игроки стараются повторить эти движения.

Когда «голова» устает, он поворачивается к следующему за ним игроку, гладит его по голове, а сам переходит в хвост гусеницы.

Эта игра, продолжается с новым ведущим и с новыми движениями, так до тех пор, пока звучит музыка.

Ведущий 2: Мы с Вами так сильно развеселились, что с нашим кораблем что-то произошло...И, по-моему, мы на грани космического кораблекрушения. Чтобы исправить сложившуюся ситуацию, нам нужно завязать узлы равновесия.

Проводят игру «Узел»

Цель: развитие креативного мышления, действия в нестандартной ситуации.

Каждый из группы держится за верёвку. Задача – завязать верёвку в узел. Отпускать руки нельзя, можно только перемещаться вдоль верёвки. Если кто-то отпустит руки, игра начинается сначала.

Ведущий 1: спасибо Вам, земляне, за то, что повеселили нас и помогли спасти наш корабль! Желаем, чтобы в вашей профессиональной деятельности, вы умели находить творческие решения стандартных и нестандартных ситуаций! Спасибо за работу на секции «Кораблекрушение». Успехов!

2. Сценарий станции «Невесомость»

2 Ведущих (образы космонавтов, которые проводят испытание для наших кандидатов)

Оборудование: свободный кабинет (парты сдвинуть в угол) или спортивный зал, 3-5 пластиковых подносов, 20 пластиковых стаканчиков, 15-20 учебников, 3-4 папки для документов с бумагой, мел (рисовать маршрут), список каверзных вопросов (не менее 100 штук). При необходимости – музыкальные колонки с музыкой (например, песня «Трава у дома» гр. «Земляне»).

Ведущий 1: Каждый ученик постоянно испытывает перегрузки, и вам предстоит ещё одно испытание – это подготовка к экзаменам. В каждой из этих ситуаций вам нужно умудриться не выйти из себя и сохранить равновесие.

Ведущий 2: Первое наше испытание – получить в библиотеке книги, по пути зайти к классному руководителю.

Участники поочередно берут книги и дневник с тетрадками в руки, подмышки, под подбородок и идут по нарисованной линии (кривой с поворотами, можно нарисовать мелом на полу) – до ведущего, который считает книги и просит отдать какую-нибудь книжку из середины

Ведущий 1: Второе испытание – началась перемена, надо отдохнуть, но ведь еще подготовиться к уроку и поболтать с друзьями.

Участники становятся на одну ногу, руки складывают на груди, стоят в течении 3 минут, и в тоже время отвечают на ряд самых необычных вопросов ведущего (здесь может потребоваться помощь еще одного-двух человек, для воссоздания атмосферы класса). При этом играет любая громкая музыка для наибольшего погружения в долгожданную перемену;)

Ведущий 2: Наконец, третье испытание – обед в короткую перемену. Так мало времени, и так много учеников в столовой! Вам надо пройти от стены

до стены по нарисованному маршруту с подносом, на котором стоят 10 полных воды стаканчиков и не пролить ни капли.

Участники поочередно идут с подносом по линии. Для разнообразия здесь тоже можно задавать им каверзные (и не очень) вопросы. Вторая часть – коллеги празднуют юбилей и поднос нужно нести втроем ☐

Ведущий: Ну вот и всё, вы отлично справились с заданиями. Желаем вам успехов в нашем нелегком учительском труде. Не вешайте нос и всё будето`кей ☐

3. Сценарий станции "Общение с внеземным разумом"

2 Ведущих: в образе неземных существ с нарисованным "третьим глазом" на лбу, который отвечает за понимание речи, слух и жестикуляцию. (в одеждах желательно ярко синего или зеленого цветов)

Ведущий 1: "Здравствуйте, земляне! Мы рада Вас приветствовать на нашей станции "Общение с внеземным разумом". Прежде чем Вы попадете на новую для Вас планету, мы предлагаем Вам пообщаться с ее жителями, узнать как и чем они живут, чем занимаются, как себя ведут и т.д."

Проводят игру «Балкон или Пойми меня, если сможешь»

Цель: умение озвучивать слова так, чтобы твой напарник смог тебя понять. *Проводит Ведущий 1, Ведущий 2 следит за временем. На первое задание отводится 5 минут.*

Для участников были подготовлены следующие карточки: ФГОС, части речи, изложение, роман, Салтыков-Щедрин, гипотенуза, Пифагор, материк, атмосфера, размножение, анатомия, электричество, водород.

Выбираются два добровольца: один будет пытаться понять по губам, какое слово ему произносит второй, находясь при этом в наушниках, где громко играет музыка. Напарник получает набор карточек со словами и словосочетаниями. Его задача мимикой объяснить первому эти слова.

Ведущий 1: "Вы отлично справились, но это всего лишь первое испытание!"

Проводят игру «Крокодил»

Цель: умение объяснить команде слова, не используя речь; творчески нестандартно подойти к процессу.

Проводит Ведущий 2, Ведущий 1 следит за временем. На второе задание отводится 5 минут.

Для участников были подготовлены следующие карточки: сила тока, прогул, опоздание, контрольная работа, директор, столовая, перемена, дневник, педагогический совет, родительское собрание. классный час, физкультура, экзамен, последний звонок, турслет.

Выбирается один доброволец, который получает набор карточек со словами и словосочетаниями. Его задача без слов объяснить команде эти слова.

Ведущий 1: "Вы отлично справились со всеми испытаниями! Желаем, в любой непонятной ситуации уметь понимать, слышать учителей и друг друга. И что не мало важно доносить информацию так, чтобы Вас слышали и понимали. Счастливого пути!"

4. Сценарий станции "Шумовые перегрузки" в рамках космического квеста «Посвящение в учителя»

2 Ведущих: в образе жителей планеты «Учебнус» (тут проявляем творчество, это инопланетяне)

Ведущий 1: Салют, дорогие земляне! Мы представители планеты "Учебнус" и нас зовут _____ и _____. Каждый из вас является кандидатом в космонавты на наш космический корабль "школа 2022". Попав в космос вы столкнетесь с огромными трудностями и перегрузками, поэтому на нашей станции мы проверим вашу подготовку и узнаем готовы ли вы к полету. Сегодня вам предстоит пройти испытание шумовыми перегрузками.

Ведущий 2 ознакомит вас с инструктажем.

Ведущий 2: Дорогие земляне, на нашей планете вам предстоит разбиться по ролям. У вас есть 30 сек чтобы выбрать двух кандидатов в космонавты. Один будет читать заданный текст, в то время как на фоне будет наложен шум. Другой выбранный кандидат будет пытаться понять основную суть текста и пересказать его. Другие участники будут создавать дополнительный шум, издавая звуки, которые будут написаны в выданных карточках. Засаекаем 30 сек.

Приложение №2

Текст

Человек всегда стремился в небо. Сначала взглядом, мыслью. Потом, глядя на птиц, свободно парящих в безбрежном просторе, человек строил себе крылья. Много позже пытливые умы придумали воздухоплавательные аппараты. Затем – самолёты, космические корабли, и, наконец, орбитальные станции.

50 лет прошло с того дня, когда 12 апреля 1961 года в Советском Союзе был выведен на орбиту вокруг Земли первый в мире космический корабль- спутник “ВОСТОК” с человеком на борту. Тогда весь мир на мгновение замер. А потом – ликование Советского Союза и потрясение США.

Проблема исследования космоса приобрела общемировой характер. С начала космической эры для обеспечения полётов космических аппаратов человечеством были созданы космодромы, наземные службы управления связи, обнаружения и эвакуации спускаемых аппаратов. Запущено несколько тысяч космических аппаратов, совершено около 300 пилотируемых полётов, автоматическими средствами исследовались Марс, Венера, Меркурий, Юпитер, Сатурн и другие объекты.

Благодаря развитию науки стало известно, что нас окружает невероятное многообразие галактик самых разных форм: Большое и Малое Магеллановы облака; эллиптические; карликовые галактики. Звёзды, которые мы видим на

ночном небе, – самые близкие к нашей Солнечной системе. А светлая полоса, видимая тёмной ясной ночью, под названием Млечный путь – это видимый край нашей галактики, всего лишь одна из сотен миллиардов звёзд, составляющих Млечный путь. А Млечный Путь – одна из миллиардов галактик, разбросанных во Вселенной.

Планеты и звёзды не только задают человечеству множество загадок: как образуются? Из чего состоят? Как живут и как умирают? Есть среди них такие, которые заставляют любоваться собой, своей необычностью и красотой.

Среди многочисленных звёзд, именуемых в астрономии красными карликами, до которых от Земли рукой подать, выделяется яркая голубоватая звезда. Это Сириус. Его можно считать самой яркой по свечению и самой известной звездой на нашей планете. Ведь ещё древние жители Земли не просто наблюдали Сириус и знали о нём, он был героем разнообразных легенд, с ним связывались религиозные культы, с него ожидали пришельцев и там надеялись найти планеты с братьями по разуму, его именем называли корабли, самолёты, двигатели автомобилей.

Египтяне строили свои храмы таким образом, чтобы свет Сириуса падал прямо на алтарь. У маори Сириус олицетворял мудрейшее существо Рехуа, которое может исцелять болезни и воскрешать из мёртвых. Наука доказала, что Сириус – двойная звезда, но африканское племя догонов знало о второй звезде Сириуса задолго до открытия наукой этого факта...

Я уверен, что космос никого не оставляет равнодушным. Кого-то он ошеломляет, кого-то восхищает, кого-то заставляет задуматься... Прошло немало веков с тех пор, как человек первый раз стал изучать небо целенаправленно, открывать планеты и звёзды. В космическом масштабе времени – это всего лишь миг. Вселенная – неисчерпаемый источник тайн и чудес. Веками человек смотрит в звёздное небо и размышляет о вечности и о красоте, несущей неведомые опасности. Будут ли когда-либо разгаданы все звёздные загадки? Вполне возможно. Ведь, как сказал Фред Хойл: “Космос не так уж далёк – всего-то час езды, если ваш автомобиль способен ехать вертикально вверх”.

Приложение №3

Дополнительные звуки:

Воспроизведите звук мотора, пока кандидат в космонавты № 0 читает текст

Воспроизведите детский плач, пока кандидат в космонавты № 0 читает текст

Воспроизведите шум ветра, пока кандидат в космонавты № 0 читает текст

Воспроизведите лай собаки, пока кандидат в космонавты № 0 читает текст

Воспроизведите ворчание старика, пока кандидат в космонавты № 0 читает текст

Воспроизведите сигнал о пожарной эвакуации, пока кандидат в космонавты

№ 0 читает текст

Воспроизведите крик чайки, пока кандидат в космонавты № 0 читает текст

Воспроизведите звук аплодисментов, пока кандидат в космонавты № 0 читает текст

(После задания)

Ведущий 1: Спасибо вам, земляне, вы успешно справились с шумовыми перегрузками и мы желаем вам в полете быть всегда готовыми к трудностям, преодолевать все препятствия, не отвлекаться на посторонние шумы и никогда не сходить с пути!

5. Сценарий станции "Знакомство с жителями другой планеты"

2 Ведущих в образе космонавта (уже опытный, много раз общавшийся с инопланетянами)

Ведущий 1: "Здравствуйте, космонавты! Мы рады вас приветствовать на нашей станции "Знакомство с жителями другой планеты". Оправляясь на другую планету, важно знать их культуру, а прежде всего язык их общения. Как мы можем пообщаться? Правильно, с помощью письменной и устной речи. Сейчас мы с вами выясним, насколько хорошо вы владеете языком наших «инопланетян».

Ведущий 2: Вам необходимо расшифровать три послания, написанных инопланетным языком. Внимательно посмотрите на слайд и попробуйте узнать, что там написано. (Первое послание просто изучают, его полностью расшифровать сложно даже опытным космонавтам-учителям, а два других команда расшифровывает, переписывая послание на свой лист для ответа).

На слайде изображены фрагменты записей из тетрадей «инопланетян»- учеников. (см. в Приложении презентация к станции №5).

Ведущий 2: Молодцы! Вы успешно справились с заданием!

ЗАВЕРШЕНИЕ КВЕСТА

Ведущий 1: Школа, Школа! Говорит Центр Управления Полётами. Кандидаты в "космонавты" успешно прошли все испытания и готовы отправиться на корабль «Школа». Принимайте пополнение!

Ведущий 2: Вас понял! Пополнение принять готовы!

Ведущий 1: Прежде чем вы отправитесь осваивать космос – надо дать себе клятву! (Торжественная клятва)

1. Клянемся учить всё, что задают нам учителя.

Ученики. Клянемся!

2. Клянемся громко не кричать и не шалить.

Ученики. Клянемся!

3. Клянемся верность школе сохранить.

Ученики. Клянемся!

Выбирали вы по нраву, Выбор

сделали на славу! Вижу в вас

талант большой,

Вы сегодня клятву дали,

Поздравленья принимали.

В нашей школе пусть светло

Всем вам будет и тепло.

Ведущий 2: Счастливой Вам учебной судьбы! До новых встреч!

